

Quels sont les enjeux liés à la construction identitaire chez l'élève issu d'une famille immigrée dans le système scolaire suisse ?

Résumé :

L'hétérogénéité socioculturelle de la population des classes a augmenté ces dernières années dans les écoles suisses. En effet, les établissements scolaires suisses accueillent des élèves d'origines diverses dans leurs classes. Dans certains cas, l'enfant est né en Suisse alors que ses deux parents ont immigré. Toutefois, l'héritage culturel reste très présent et fait partie intégrante de l'éducation de l'enfant. Lors de sa scolarisation, ce dernier intègre un espace socialisant : l'école. Au moment de la transition du statut d'enfant à celui d'élève, la culture d'origine se trouve confrontée à la culture du pays d'accueil. Par la même occasion, le monde familial entre en contact avec le monde scolaire. Différents facteurs vont influencer la relation qui va s'établir entre les parents et l'enseignant. Après s'être penché sur les différents scénarios que peuvent exister entre la famille immigrée et l'école, nous allons étudier les impacts que ceux-ci peuvent avoir sur l'enfant, nouvellement élève. En effet, la cohabitation du monde familial et du monde scolaire ne va pas de soi. Notre focus se posera sur la position de l'élève de parents immigrés se trouvant entre ces deux mondes. Notre questionnement principal portera sur la construction identitaire de l'élève issu d'une famille immigrée dans le système scolaire suisse.

Mots clés : élève d'origine immigrée, relation famille immigrée-école suisse, langue d'origine, double acculturation, construction d'identité de l'élève